

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LUZIÂNIA-GO**  
**EDITAL 02/2021 - PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**  
**14 DE NOVEMBRO DE 2021**

# Caderno de Provas

**ATENÇÃO: SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**TIPO 2**

**PROFESSOR I**

| PROVA                     | QUESTÕES |
|---------------------------|----------|
| Língua Portuguesa         | 01 a 15  |
| Conhecimentos Gerais      | 16 a 20  |
| Conhecimentos Específicos | 21 a 40  |

## INSTRUÇÕES GERAIS

- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro caderno de provas ao fiscal de sala.
- Este caderno contém as provas objetivas, com 40 questões objetivas, conforme quadro acima.
- Cada questão apresenta quatro alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta. Responda o caderno de provas e marque no Cartão-Resposta as letras correspondentes às respostas assinaladas no caderno de provas.
- No cartão, as respostas devem ser marcadas com caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA, dentro dos seus limites e sem rasuras.
- O Cartão-Resposta da prova objetiva é personalizado e não haverá substituição, em caso de erro. Ao recebê-lo verifique se seus dados estão impressos corretamente; se houver erros, notifique ao fiscal de sala.
- O tempo de duração das provas é de 3 horas, a partir do sinal de início, já incluídos nesse tempo a abertura do pacote de prova, a distribuição do material, a leitura dos avisos e a marcação do Cartão-Resposta.
- Você deverá permanecer na sala por, no mínimo, 1 hora após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos últimos 30 minutos anteriores ao horário estipulado para o seu término.
- Reserve, no mínimo, os 20 minutos finais para o preenchimento do Cartão-Resposta. Não será concedido tempo adicional para completar o preenchimento.
- Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de provas, sendo liberados após a entrega do cartão resposta pelo último candidato e das assinaturas dos mesmos no relatório de sala.
- Ao terminar, devolva ao aplicador, separadamente, o Caderno de Provas e o Cartão-Resposta.





# LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

## LÍNGUA

Esta Língua é como um elástico  
Que espicharam pelo mundo.

No início era tensa, de tão clássica.  
Com o tempo, se foi amaciando,  
foi-se tornando romântica,  
incorporando os termos nativos  
E amolecendo nas folhas de bananeira  
As expressões mais sisudas.  
Um elástico que já não se pode  
Mais trocar, de tão gasto;  
Nem se arrebenta mais, de tão forte.

Um elástico assim como é a vida  
Que nunca volta ao ponto de partida.

(TELES, Gilberto Mendonça. *Falavra*.  
Lisboa: Dinalivro, 1989, p. 95-96.)

### QUESTÃO 01

A seleção lexical na construção de um texto obedece, sobretudo, a critérios relacionados ao gênero, aos seus propósitos comunicativos, à sua unidade semântica. Assim, considere a leitura do texto “Língua”, analise as afirmações abaixo e marque a alternativa correta.

- I - O texto “Língua” pertence ao gênero textual poético e as sequências de base são a argumentativa e a expositiva.  
II - O texto em análise tem como propósito, somente, causar emoção estética no leitor.  
III - O tema do referido texto explora aspectos do objeto histórico-social “língua”.

Está correta a alternativa:

- A ( ) II.  
B ( ) III.  
C ( ) I e III.  
D ( ) I.

RASCUNHO

### QUESTÃO 02

A Língua Portuguesa dispõe de vários recursos para que seus usuários possam expressar a mensagem de seus enunciados. Dessa forma, leia as afirmações abaixo e marque V ou F.

- ( ) A metáfora criada em torno da semelhança entre “língua” e “elástico” expressa a ideia de flexibilidade das Línguas.
- ( ) A expressão “Um elástico que já não se pode/Mais trocar, de tão gasto” denota a ideia de que a “flexibilidade das Línguas” as enfraquece.
- ( ) As locuções “No início” e “Com o tempo” indicam a referência a um tempo em passagem. Essa perspectiva é reiterada pela diferença dos tempos verbais em “era tensa” e “foi amaciando”.
- ( ) Pode-se inferir que há uma antonímia entre “amolecer e expressões sisudas”, “tão gasto” e “tão forte”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de respostas:

- A ( ) V - V - F - F.  
B ( ) V - F - V - F.  
C ( ) F - F - V - V.  
D ( ) V - F - V - V.

### QUESTÃO 03

De acordo com as intenções comunicativas e os recursos linguísticos que se destacam na construção textual, determinadas funções são atribuídas à linguagem. Considerando isso, as funções de linguagem que predominam no texto “Língua” são:

- A ( ) poética, metalinguística, informativa.  
B ( ) referencial, fática, conativa.  
C ( ) fática, apelativa, conativa.  
D ( ) conativa, fática, expressiva.

### QUESTÃO 04

No texto em estudo, as palavras “língua” e “elástico” receberam acento, respectivamente, por serem:

- A ( ) proparoxítona e paroxítona.  
B ( ) paroxítona e proparoxítona.  
C ( ) proparoxítona e proparoxítona.  
D ( ) oxítona e proparoxítona.

RASCUNHO

### QUESTÃO 05

Observe os versos: “No início era tensa, de tão clás-sica.” / “Com o tempo se foi amaciando,” / “foi-se tor-nando romântica.” A respeito dos termos sublinhados podemos concluir que:

- A ( ) Estão fazendo referência a “língua”, “elástico” e “mundo”.
- B ( ) Têm como base o mesmo referente, mas possuem funções gramaticais diferentes no contexto.
- C ( ) Têm como base referentes distintos, no entanto, exercem a mesma função gramatical no contexto.
- D ( ) exercem a função de adjetivo e têm como base o mesmo referencial “língua”.

### QUESTÃO 06

Análise atentamente os versos: “No início era tensa de tão clássica. / Com o tempo, se foi amaciando, foi-se tornando romântica, / incorporando os termos nativos E amolecendo nas folhas de bananeira / As expressões mais sisudas.”

Considere a construção da textualidade e assinale a função do conectivo “E” nesse contexto:

- A ( ) Adicionar argumentos a favor de uma mesma conclusão.
- B ( ) Apenas substituir sinal de pontuação na estrutura sintática.
- C ( ) Somente exercer função semelhante a de uma preposição.
- D ( ) introduzir uma justificativa.

### QUESTÃO 07

Em: “Um elástico assim como é a vida...”, a partícula “como” expressa ideia de:

- A ( ) Causa.
- B ( ) Conclusão.
- C ( ) Proporção.
- D ( ) comparação.

RASCUNHO

### QUESTÃO 08

Em relação às classes de palavras, julgue os itens a seguir:

I - O verbo “espicharam”, no segundo verso, está flexionado na 3ª pessoa do plural, pois estabelece uma concordância ideológica com a ideia implícita de “pessoas”, “indivíduos”.

II - As expressões “No início” e “Com o tempo”, nesse contexto, têm a função de locuções adverbiais.

III - No verso “As expressões mais sisudas”, o vocábulo mais é um pronome indefinido e estabelece uma ideia de quantidade.

Assinale a alternativa em que os itens são corretos:

- A ( ) I e II.
- B ( ) I e III.
- C ( ) II e III.
- D ( ) I.

### QUESTÃO 09

Assinale a única alternativa corretamente pontuada:

- A ( ) Aos amigos, tudo; aos inimigos, a lei.
- B ( ) Quem vem lá perguntou, atenta a sentinela.
- C ( ) Aos amigos tudo, aos inimigos a lei.
- D ( ) Temos guerra com a Espanha Senhor, e vamos enfrentá-la.

RASCUNHO

### QUESTÃO 10

Nos enunciados abaixo, pode-se observar a presença de diferentes tipologias textuais como base dos gêneros materializados nas sequências enunciativas. Numere os parênteses conforme o código de cada tipologia.

( ) 1 - --- Não; é casada. --- Com quem? --- Com um estancieiro do Rio grande. --- Chama-se? --- Ele? Foneça, ela, Maria Cora. --- O marido não veio com ela? --- Está no Rio Grande.

(ASSIS, Machado de Assis. Maria Cora.)

( ) 2 - Ao acertar os seis números na loteria, Paulo foi para casa, entrou calado no quarto e dormiu.

( ) 3 - Incorpore em sua vida quatro sentimentos positivos: a compaixão, a generosidade, a alegria e o otimismo.

( ) 4 - No meu ponto de vista, a mulher ideal deve ter como características físicas o cabelo liso, pele macia, olhos claros, nariz fino. Ser amiga, compreensiva e, acima de tudo, ser fiel.

(ALVES, André, Escola. Estadual Pereira Barreto. Texto adaptado.)

( ) 5 - As palavras mal empregadas podem ter efeitos mais negativos do que os traumas físicos.

( 1 ) narrativa; ( 2 ) dialogal; ( 3 ) argumentativa; ( 4 ) injuntiva; ( 5 ) descritiva.

Está correta a alternativa:

- A ( ) 1 - 3 - 2 - 4 - 5.  
B ( ) 2 - 1 - 4 - 5 - 3.  
C ( ) 4 - 3 - 2 - 5 - 1.  
D ( ) 1 - 2 - 3 - 4 - 5.

### QUESTÃO 11

Analise o emprego da crase nas frases a seguir e marque V ou F:

- ( ) Ele chegou à fim de criar um problema.  
( ) Ele chegou às sete horas.  
( ) Não irei a farmácia hoje.  
( ) Refiro-me àquela aluna estudiosa.  
( ) Declarei a ele que sou inocente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- A ( ) F - V - V - F - F.  
B ( ) F - F - V - V - V.  
C ( ) F - V - F - V - V.  
D ( ) V - V - F - F - F.

### QUESTÃO 12

Leia o texto a seguir: “A fênix é um pássaro das Arábias. Não morre nunca. Ou melhor, morre muitas vezes queimada no fogo, e cada vez renasce das cinzas. Como a fênix só renasce a cada 1.500 anos, fica difícil saber se foi ela mesma que renasceu. Mas os egípcios dizem que sim. Então é o único pássaro do mundo que é pai, mãe e filho de si mesmo.”

(NESTROVSKI, Arthur. Bichos que existem e bichos que não existem. São Paulo: Cosac & Naify, 2002.)

Existe uma paráfrase no referido texto. Assinale o marcador correto que introduz o parafraseamento.

- A ( ) Mas.  
B ( ) Como.  
C ( ) Ou melhor.  
D ( ) Então.

### QUESTÃO 13

Leia as afirmações abaixo para responder a esta questão.

1. Atitudes e manias \_\_\_\_\_ (questionados/questionadas).
2. Suspeita-se que nem um, nem outro \_\_\_\_\_ (disse/disseram) a verdade.
3. Vera ou Ana \_\_\_\_\_ contente com a notícia. (ficará/ficarão).
4. Grupos e pessoas economicamente \_\_\_\_\_ (diferenciados/diferenciadas).
5. \_\_\_\_\_ coisas que não se compreendiam. (havia/haviam)

Assinale a alternativa que completa corretamente os enunciados acima, considerando as regras de concordância:

- A ( ) 1 - questionados - 2 - disseram - 3 - ficarão - 4 - diferenciados - 5 - haviam.  
B ( ) 1 - questionados/questionadas - 2 - disse - 3 - ficará - 4 - diferenciadas - 5 - haviam.  
C ( ) 1 - questionados - 2 - disse/disseram - 3 - ficará - 4 - diferenciados - 5 - havia/haviam.  
D ( ) 1 - questionadas - 2 - disse - 3 - ficará - 4 - diferenciados/diferenciadas - 5 - havia.

RASCUNHO

**QUESTÃO 14**

Contraria a norma padrão da língua quanto à regência a frase:

- A ( ) Paguei os que trabalharam ontem.
- B ( ) O homem de bem sempre visa a coisas superiores.
- C ( ) Preferia o leite ao vinho.
- D ( ) Aspiremos o perfume das rosas.

**QUESTÃO 15**

Observe a grafia dos vocábulos nas sequências abaixo e assinale a única alternativa que apresenta todas as palavras grafadas corretamente:

- A ( ) acensorista - florzinha - espectador - expectativa - êxito.
- B ( ) chuchu - jeito - vazio - pesquisar - ogeriza.
- C ( ) impecilho - extender - abstenção - tensão - suscin-ta.
- D ( ) arquiinimigo - anti-inflamatório - contrarregra - antissemita - ultra-secreto.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

## CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÃO 16

Leia os dois textos a seguir:

#### TEXTO 1

“Monumento das Três Raças, esta obra de rara beleza está localizada na Praça Dr. Pedro Ludovico Teixeira, antiga Praça Cívica, no centro da cidade, entre os palácios das Esmeraldas e Campinas, respectivamente, sede dos governos estadual e municipal. Divulgado como símbolo de Goiânia, é exibido como cenário nas fotografias dos turistas. O monumento foi criado em 1968 pela artista plástica Neusa Moraes. Trata-se de uma estrutura fundida com trezentos quilos de bronze e possui sete metros”.

(Disponível em: [ipatrimonio.org/goiania-monumento-as-tres-racas](http://ipatrimonio.org/goiania-monumento-as-tres-racas), Acesso em: 22 out. 2021).

#### TEXTO 2

“Um dos textos historiográficos mais conhecidos acerca da formação da nação brasileira é *Como se deve escrever a história do Brasil*, do viajante e biólogo Philippe Von Martius. [...] A fórmula de Martius, narrativa, permeada pelo ‘encontro’ entre as três raças, abriu um campo representativo da nacionalidade, sob o domínio da estética romântica. Entre o indígena, o escravo e o colonizador firmar-se-ia um sistema de controle das diferenças, garantia de governabilidade para o Estado Monárquico. O Instituto Histórico Geográfico Brasileiro volta o olhar para passado em busca de pistas que valorizassem os vestígios do mundo indígena e da ação colonizadora, abrindo caminho para ordenação da imaginação historiadora sobre a identidade nacional”.

(ARRAIS, C. A.; SANDES, N. F. *A história escrita: percursos da historiografia goiana*. Goiânia: Editora da UFG, 2018. p. 28).

Assinale a alternativa que relaciona os dois textos de maneira correta:

- A ( ) O monumento tem um caráter predominantemente histórico, ao demonstrar a unidade social atingida durante o Estado Novo (1937-45), época em que a nova capital do Estado de Goiás foi edificada. A valorização das “três raças” no Estado monárquico tem sentido bem diferente, já que a maioria da população negra estava ainda escravizada.
- B ( ) O aspecto artístico do monumento e da produção literária do Instituto Histórico Geográfico Brasileiro aproxima os dois textos, destacando-se o prazer dos leitores ou dos turistas que visita a praça.

- C ( ) Enquanto o texto 2 descreve a fundação do Estado nacional por meio dos indígenas, dos negros escravizados e dos brancos colonizadores, o monumento insere tal momento histórico na construção da cidade de Goiânia, unificação social atingida graças à habilidade política do interventor Pedro Ludovico Teixeira.
- D ( ) Seja durante o período monárquico, seja no mais recente período ditatorial, perdura um imaginário nacional que celebra a união de todos os povos, representados pelo índio, o negro e o branco, em torno de um projeto cultural elitista de união e paz.

### QUESTÃO 17

A romaria dos carros de boi na festa do Divino Pai Eterno em Trindade (GO) tem sido uma das referências religiosas da cultura goiana. Essa manifestação, atualmente, é reconhecida como Patrimônio Cultural brasileiro, um “símbolo de tradição e devoção, que reúne anualmente centenas de fiéis em uma comovente celebração religiosa”.

(Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br/noticias/detalhes/4184>. Acesso em: 18 out. 2021).

Acerca da caracterização dessa tradição em Goiás, marque a alternativa correta.

- A ( ) Apesar da grande festa no município de Trindade, predomina no povo goiano a vivência religiosa privada, em altares ou oratórios mantidos nas casas, com os santos particulares de devoção. Esse aspecto rural é representado pelos carros de boi patrimonializados.
- B ( ) A festa religiosa ao Pai Eterno em Trindade (GO) incorpora, desde o início, a multiplicidade de credos típica dos centros urbanos, fator que favoreceu a diversidade cultural. Isso justifica o processo patrimonial.
- C ( ) Ainda que surgida de um legado familiar, e com as graças obtidas pelo povo simples, a festa religiosa em Trindade produziu, historicamente, símbolos partilhados pela sociedade goiana de modo geral. Por isso, a patrimonialização.
- D ( ) A devoção ao Pai Eterno sempre teve caráter autônomo, foi desenvolvida e sustentada pelos leigos, que mantiveram a tradição religiosa de geração em geração. Por isso, a patrimonialização.

RASCUNHO



### QUESTÃO 18

Predomina em Goiás o clima classificado como tropical, diferenciado basicamente por duas estações ao ano: uma seca e uma chuvosa. Luziânia, com altitude de 930 metros, e Anápolis, com altitude de 1.167 metros, possuem o conjunto das variáveis climáticas de precipitação e temperatura diferentes do restante do Estado, com predominância de temperaturas mais baixas.

(Disponível em: <https://www.infoescola.com/geografia/clima-de-goias/>).

Assinale a denominação correta desse subtipo de clima:

- A ( ) Clima tropical de altitude.
- B ( ) Clima subtropical.
- C ( ) Clima tropical temperado.
- D ( ) Clima tropical semiúmido.

### QUESTÃO 19

Leia o texto a seguir: “O cenário natural das regiões do Cerrado do Planalto Central brasileiro já apresentava indícios das transformações antrópicas ocasionadas pelas populações indígenas. Os bandeirantes que chegaram a Goiás em busca de ouro encontraram uma fronteira que apresentava características de um ambiente que já havia passado por modificações ecológicas.”

(FERNANDES, M. de F.; SILVA, S.D.; TAVARES, G. G. *A Fronteira Ouro e outras fronteiras nas gerais do Oeste: história ambiental da mineração em Pilar de Goiás nos séculos XVIII e XIX*. In: SILVA, S. D. et al. *Fronteira Cerrado: sociedade e natureza no oeste do Brasil*. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2013. p. 60).

Sobre as transformações no referido ecossistema antes do período minerador, assinale a alternativa que está correta:

- A ( ) Os povos indígenas da região já criavam o gado bovino antes da mineração iniciar. Por isso, o retorno à economia agropastoril foi facilitada após a decadência do ouro.
- B ( ) Já existiam efeitos das ações antrópicas no cerrado Goiano antes da chegada dos colonizadores, fruto de ocorrências naturais do campo-cerrado.
- C ( ) O planalto central sofreu repetidas invasões e ajustes em suas fronteiras, visando “limpar” o terreno para a agricultura e a pecuária, ainda antes dos colonizadores explorarem economicamente esse espaço.
- D ( ) Houve um acordo implícito entre os grupos indígenas que habitavam o território e os colonizadores do sertão goiano, ensinando-lhes a prática da mineração fluvial.

### QUESTÃO 20

A transição da ditadura civil-militar para o regime democrático no Brasil tem sido árdua, o que pode ser demonstrado pela lenta e parcial ação da justiça na reparação das vítimas. Goiás não se diferencia desse quadro. A justiça transacional deficiente tem prejudicado o processo de “superação de um Estado autoritário e que naturaliza as violências cotidianas”. Além disso, vê-se “um estado marcado por escolas militarizadas, a instituição da Polícia Militar como agente promotora de violência, a criminalização de movimentos sociais e a perpetuação de líderes incentivadores da violência no poder”.

(PINTO NETO, G. M.; LIMA, M. F. Direito à memória e à verdade em Goiás: identificação das violações de direitos humanos a partir da comissão nacional da verdade. *Revista Culturas Jurídicas*, v. 7, n. 18, p. 138, set./dez. 2020).

Sobre esse processo, avalie as afirmações a seguir:

I – A justiça transacional foi prejudicada logo no início da abertura política, quando a Lei 6.683, conhecida como Lei da Anistia, concedeu imputabilidade para todos que cometeram crimes políticos e àqueles que sofreram restrições em seus direitos políticos, igualando judicialmente os agentes da repressão e os perseguidos pelos órgãos estatais.

II – A justiça transacional teve um grande momento de relevância social e política quando o último governo militar, o de João Batista Figueredo (1979-1985), criou a Comissão Nacional da Verdade com a finalidade primordial de punir os que praticaram atos ilegais, a exemplo da tortura.

III – Goiás pouco se diferenciou do contexto nacional devido ao controle estatal rigoroso mantido, desde o início da abertura política, sobre os movimentos sociais do campo e os grupos guerrilheiros, não acontecendo tantos crimes em seu território.

Estão corretas as assertivas:

- A ( ) I e III.
- B ( ) II e III.
- C ( ) I, II e III.
- D ( ) I.

RASCUNHO



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

Schaller e Crandall (2004) afirmam que, na Teoria da Aprendizagem de Vygotsky, o auxílio promove não apenas a solução de problemas específicos, mas também ajuda no desenvolvimento das habilidades cognitivas gerais. Visualize a seguinte cena.

Mateus é uma criança de cinco anos. Ele está, de certa forma, pronto para aprender o que é a adição. Sua professora, na última aula, lhe entregou alguns lápis e o encorajou a usá-los para resolver problemas de adição. A professora, enquanto agente organizadora do processo de ensino-aprendizagem, tem oferecido ao Mateus, e às demais crianças, objetos concretos que possam ser utilizados como apoio no momento da resolução das atividades de adição. Ela compreende que em breve as crianças conseguirão resolver os problemas por conta própria sem o material concreto. A professora também tem colocado o Pedro para sentar ao lado do Mateus, já que o Pedro consegue sozinho, sem auxílio de material concreto, fazer operações de adição. Pedro tem ajudado Mateus!

De acordo com esta reflexão assinale a alternativa correta.

- A ( ) Crianças mais experientes e/ou mais velhas e adultos devem permitir que a criança aprenda, mas para isso é preciso manter o silêncio e a organização no ambiente de estudo.
- B ( ) Crianças mais experientes e/ou mais velhas e adultos podem promover o desenvolvimento cognitivo de crianças menores somente quando houve a maturação cerebral.
- C ( ) Crianças mais experientes e/ou mais velhas e adultos promovem o desenvolvimento cognitivo de crianças menores oferecendo-lhe material adequado. Mas a existência, na mesma sala de aula, de crianças mais velhas atrapalha a aprendizagem.
- D ( ) Crianças mais experientes e/ou mais velhas e adultos contribuem para a promoção do desenvolvimento cognitivo em outras crianças, auxiliando-as a pensar e a completar novas tarefas.

RASCUNHO

### QUESTÃO 22

Luckesi (2009, p. 81) afirma que a avaliação diagnóstica é “um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que possa avançar no seu processo de aprendizagem”. Neste sentido, pode-se afirmar que a avaliação diagnóstica se constitui em um momento dialético, pois provoca ação, reflexão e interpretação do que ocorreu ao longo do processo de aprendizagem.

Com base no exposto, é correto afirmar que a avaliação diagnóstica é:

- A ( ) Um instrumento que se apoia na disciplina e no comportamento da turma e permite a classificação por meio quantitativo e de acordo com o desempenho dos estudantes.
- B ( ) Um instrumento avaliativo utilizado apenas no ensino tradicional.
- C ( ) Um instrumento capaz de oferecer ao docente uma oportunidade de (re)definição de sua postura à frente do processo de aprendizagem, validando e/ou revendo o seu fazer pedagógico.
- D ( ) Um mecanismo capaz de mensurar totalmente a quantidade de apreensão do conhecimento do aluno.

RASCUNHO

### QUESTÃO 23

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, em seu Artigo 2º, dispõe que uma das finalidades da educação é preparar o sujeito para o exercício da cidadania. Seguem alguns pressupostos que alicerçam a relação entre educação e o exercício da cidadania. Classifique-os como V (para verdadeiro) ou F (para falso):

- I. ( ) Na escola, é possível criar espaços de debate que ampliem essas discussões sobre cidadania, mas é importante que o docente não caminhe além dos conteúdos mínimos exigidos.
- II. ( ) Cidadania nada mais é do que a condição de quem possui direitos civis e políticos somente.
- III. ( ) Cidadania é essencialmente consciência de direitos, de deveres e exercício da democracia (GADOTTI, 2016).
- IV. ( ) A relação entre educação e cidadania pode ser efetivada a partir de discussões e proposições de questões que estão voltadas para a compreensão e para a construção da realidade social na qual os indivíduos estão inseridos.

A sequência correta é:

- A ( ) V, V, F, F.  
B ( ) V, F, V, V.  
C ( ) F, F, V, V.  
D ( ) F, V, F, F.

### QUESTÃO 24

Leia o trecho a seguir:

[...] não basta apenas aprender a ler e a escrever. As pessoas se alfabetizam, aprendem a ler e a escrever, mas não necessariamente incorporam a prática da leitura e da escrita, não necessariamente adquirem competência para usar a leitura e a escrita, para envolver-se com as práticas sociais de escrita.

(SOARES, Magda. Práticas de letramento e implicações para a pesquisa e para as políticas de alfabetização e letramento. In: MARINHO, M.; CARVALHO (orgs.). *Cultura escrita e letramento*. Belo Horizonte: Ed. da UFMG, 2010, p. 45.)

Considerando aspectos relacionados à alfabetização e ao letramento, avalie as asserções, a seguir, e a relação proposta entre elas.

RASCUNHO

I. É pressuposto que crianças alfabetizadas saibam ler e escrever e que, ao se tornarem letradas, necessariamente saibam conectar as palavras aprendidas com a realidade em que vivem estabelecendo relação de sentido.

### PORQUE

II. Embora alfabetizar e letrar constituam-se como habilidades indissociáveis, cujo ensino deve se dar de forma articulada, Soares (2004) chama a atenção para o fato de que elas são práticas diferentes. A alfabetização pode ser compreendida enquanto processo de aprendizagem inicial da leitura e da escrita, da decodificação das letras, das vogais, da formação das primeiras palavras e frases. Por sua vez, o letramento pode ser compreendido como o uso que os indivíduos fazem das habilidades de leitura e de escrita nas suas práticas cotidianas.

Assinale, a respeito dessas asserções, a opção correta:

- A ( ) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- B ( ) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- C ( ) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- D ( ) As asserções I e II são proposições falsas.

### QUESTÃO 25

Um saber ampliado e mutante caracteriza o estágio do conhecimento na atualidade. Essa alteração reflete-se sobre as tradicionais formas de pensar e fazer educação. Abrir-se para as novas educações, resultantes de mudanças estruturais nas formas de ensinar e aprender possibilitadas pela atualidade tecnológica, é o desafio a ser assumido por toda a sociedade (KENSKI, 2012, p. 41).

Avalie as assertivas, a seguir, com base nos benefícios do uso da tecnologia no processo de alfabetização.

I. A capacidade que a tecnologia tem de aproximar os alunos dos novos conceitos de leitura e escrita, favorecendo o aprendizado.

II. A compreensão e interpretação de textos e contextos, devido às possibilidades de navegação e programas educativos que a internet possui.

RASCUNHO

III. O acesso a materiais mais interessantes, modernos e divertidos que podem auxiliar o aprendizado, tais como músicas, desenhos, mapas etc.

IV. A inserção de programas educativos que podem facilitar o trabalho do educador e diminuir a sua mediação, sendo necessária, no entanto, em caso de dúvidas.

Estão corretas as seguintes assertivas:

- A ( ) III e IV.
- B ( ) I e II.
- C ( ) I e IV.
- D ( ) II, III e IV.

### QUESTÃO 26

Saviani (2013, p. 14) defende, “Que a função social da escola é a de propiciar a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber. As atividades da escola devem organizar-se a partir dessa questão”.

#### PORQUE

Entende-se que os alunos destituídos do domínio dos conhecimentos e saberes historicamente acumulados pela humanidade não conseguem obter elementos fundamentais para realizar uma reflexão crítica acerca da realidade em que vivem, impossibilitando a transformação da mesma.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- A ( ) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- B ( ) As asserções I e II são proposições falsas.
- C ( ) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II complementa a I.
- D ( ) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

RASCUNHO

### QUESTÃO 27

Leia o trecho:

A criança adquire experiência brincando. As experiências, tanto externas como internas, podem ser férteis para o adulto, mas para a criança essa riqueza encontra-se principalmente na brincadeira e na fantasia (WINNICOTT, 1982, p. 163).

De acordo com diferentes estudos, o brincar tem papel fundamental no desenvolvimento da linguagem infantil. Aponte a alternativa que melhor justifica tal afirmação.

- A ( ) Durante a brincadeira, as crianças, em especial no faz de conta, fazem aquilo que o seu corpo e a sua linguagem ainda não sustentam, fixando-se no presente.
- B ( ) Durante a brincadeira, as crianças traduzem diretamente as experiências vividas, como se fosse exatamente um espelho do que pensam.
- C ( ) Durante a brincadeira, as crianças elaboram e projetam seus sentimentos, suas frustrações, seus desejos e suas visões de mundo. A brincadeira também as instiga à criação, à sociabilidade e à comunicação abundante.
- D ( ) Durante a brincadeira, em especial com brinquedos eletrônicos, as crianças desenvolvem com melhor qualidade a linguagem em comparação à brincadeira com livros, brinquedos ou jogos coletivos e/ou individuais tradicionais.

RASCUNHO

## QUESTÃO 28

De acordo com Cademartori (2010), a literatura infantil é um gênero literário definido pelo público a que se destina. Certos textos são considerados pelos adultos como próprios à leitura pela criança e é a partir desse juízo que recebem a definição de gênero e passam a ocupar determinado lugar entre os demais livros. Portanto, o que é classificado como literatura infantil não independe da concepção que a sociedade tem da criança e de seu entendimento do que seja infância, mas os dois conceitos são instáveis, uma vez que variam em diferentes épocas e culturas.

A partir desta afirmação julgue, a seguir, os itens:

- I. Estimular o senso crítico das crianças não deve ser um objetivo das obras haja vista que, involuntariamente, as crianças acabam contrapondo, por si só, os mundos imaginários à realidade em que vivem.
- II. Em respeito ao desenvolvimento cognitivo e emocional, as obras infantis devem possuir um texto adequado à competência linguística da criança para que possa ler os signos, assim como às suas experiências de vida.
- III. É importante que as obras apresentem uma representação do mundo que seja capaz de estimular a imaginação, a sensibilidade, a imaginação e a inteligência da criança.
- IV. É um objetivo da literatura infantil promover, na criança, uma atitude otimista e autoconfiante que, ao se identificar com heróis, por exemplo, conseguirá solucionar seus conflitos interiores e reunir forças para superar sua dependência infantil.

Estão corretas as seguintes alternativas:

- A ( ) I, II e III apenas.
- B ( ) III e IV apenas.
- C ( ) II e III apenas.
- D ( ) II, III e IV apenas.

RASCUNHO

## QUESTÃO 29

O sistema educacional brasileiro é dividido em Educação Básica e Ensino Superior. A Educação Básica, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - 9.394/96), passou a ser estruturada por etapas e modalidades de ensino, englobando a Educação Infantil, o Ensino Fundamental obrigatório de nove anos e o Ensino Médio. Considerando estas informações, assinale a alternativa, a partir do exemplo a seguir, que melhor represente a educação escolar de determinada família, na respectiva ordem: Maria Luiza e Luciano, Milena e João Pedro.

Maria Luiza é casada com Luciano. Eles têm uma filha, a Milena, de 4 anos de idade e João Pedro, de 2 anos de idade. Maria Luiza e Luciano ainda estudam, procurando concluir os últimos anos do Ensino Fundamental. Milena está matriculada em uma turma de 4 anos, e o João Pedro, em uma de 2 anos.

- A ( ) Maria Luiza e Luciano: Etapa Educação Profissional – modalidade Educação de Jovens e Adultos; Milena: Educação Infantil – pré-escola; e Pedro: Educação Infantil – pré-escola.
- B ( ) Maria Luiza e Luciano: Etapa Ensino fundamental – modalidade Educação Especial; Milena: Educação Infantil – pré-escola; e Pedro: Educação Infantil – creche.
- C ( ) Maria Luiza e Luciano: Etapa Ensino fundamental – modalidade Educação de Jovens e Adultos; Milena: Educação Infantil – pré-escola; e Pedro: Educação Infantil – creche.
- D ( ) Maria Luiza e Luciano: Etapa Ensino fundamental – modalidade Educação de Jovens e Adultos; Milena: Educação Infantil – creche; e Pedro: Educação Infantil – creche.

## QUESTÃO 30

A Lei 10.639, sancionada em 2003 pelo Presidente da República, que altera a Lei de Diretrizes e Bases (1996), tem especial importância para a divulgação/valorização do legado cultural africano que recebemos desde o século XVI. A Lei exige:

- A ( ) Que seja vetado e indiciado como crime qualquer tipo de agressão, verbal ou física, a pessoas de cor negra.
- B ( ) Que os livros de histórias voltados ao público do ensino fundamental e médio, que forem financiados por financiamento público, apresentem, em uma cota de 55% de publicações de cada autor, histórias sobre a diversidade étnica do país.
- C ( ) Que os centros culturais contemplem minimamente 15% da sua programação destinada ao ensino de danças afro-brasileiras em todo o país.
- D ( ) Que nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torne-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

### QUESTÃO 31

Referente ao direito à educação, no Art. 53, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990), julgue os itens a seguir.

- I. O ECA assegura o direito de ser respeitado pelos educadores, abrangendo a proteção da integridade física, psíquica, moral, da imagem e da autonomia.
- II. O direito de contestar critérios avaliativos previsto no ECA é direcionado aos pais, porque são eles que possuem capacidade civil para recorrer às instâncias superiores.
- III. Segundo o ECA, o direito à escola pública e gratuita é dirigido aos alunos carentes, sendo que esse direito é subsidiário aos alunos de classe elevada.

Está correto o que se afirma em:

- A ( ) I e II, apenas.
- B ( ) III, apenas.
- C ( ) II e III, apenas.
- D ( ) I, apenas.

### QUESTÃO 32

Analise, com base nos pressupostos teóricos da pedagogia da infância, as alternativas a seguir e marque-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I. ( ) A criança é um ator social dependente dos adultos, vivendo exclusivamente por suas normas.
- II. ( ) A infância é apenas uma fase cronológica da vida que todos experienciam quando pequenos.
- III. ( ) A perspectiva estrutural relaciona as infâncias com os contextos históricos de cada época.
- IV. ( ) Pensar a criança como agente social significa atividade, participação e produção de cultura.
- V. ( ) Como atores sociais, as crianças são ao mesmo tempo produtos e atores dos processos sociais.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) F, V, F, V, F.
- B ( ) F, F, V, V, V.
- C ( ) V, F, F, F, V.
- D ( ) V, V, V, F, F.

RASCUNHO

### QUESTÃO 33

De acordo com Libâneo (2002), estão entre as principais características da tendência pedagógica liberal tradicional:

- I. O distanciamento do cotidiano dos alunos e de sua realidade social no que se refere aos conteúdos (reprodução da sociedade) a serem ensinados e às técnicas e metodologias didáticas a serem aplicadas.
- II. A relação entre o professor e o aluno, havendo predominância da palavra do professor, das regras impostas, do cultivo exclusivamente intelectual.
- III. A disciplina para corrigir possíveis condutas; do silêncio e da ordem em sala de aula.
- IV. No que se refere aos conteúdos a serem ensinados, uma aproximação ao cotidiano dos alunos e de sua realidade social, desnudando a realidade e suas mazelas.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A ( ) I, II, IV.
- B ( ) I, II, III.
- C ( ) IV.
- D ( ) I.

### QUESTÃO 34

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), de 2009, mostram um notável avanço na direção de colocar a criança em foco e servir como fundamentação teórica para a BNCC. Nas DCNEI, a atenção já estava voltada para a criança, e o documento reforça a importância do acesso ao conhecimento cultural e científico, assim como o contato com a natureza, preservando o modo que a criança se situa no mundo.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o currículo na Educação Infantil deve considerar:

- A ( ) As fases psicogenéticas como base única para o desenvolvimento infantil.
- B ( ) A infraestrutura como fator principal e único para o favorecimento do desenvolvimento infantil.
- C ( ) As brincadeiras e as interações a serem desenvolvidas no espaço escolar juntamente com a capacidade intelectual, afetiva e social da criança.
- D ( ) Os saberes infantis independentes daqueles valorizados na escola e na sociedade.

RASCUNHO



### QUESTÃO 35

Leia o texto a seguir.

O Projeto Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita (re)significar a ação de todos os agentes da instituição (VASCONCELLOS, 1995, p. 143).

Com base na temática Projeto Político Pedagógico, avalie as afirmações a seguir:

I - O Projeto Político Pedagógico é elaborado pela equipe gestora da escola e pelos professores titulares. Cabe a eles a execução do que está prescrito no documento.

II - Visando a uma gestão democrática da escola, a elaboração do PPP deve ser realizada coletivamente, por todos os envolvidos nos processos de ensino e aprendizagem.

III - O Projeto Político Pedagógico deve estar acessível a toda comunidade escolar e do entorno da escola, sendo passível de críticas e sugestões.

É correto o que se afirma em:

- A ( ) I apenas.
- B ( ) II apenas.
- C ( ) II e III apenas.
- D ( ) I e II apenas.

### QUESTÃO 36

De acordo com Gadotti (2005, p. 43),

As novas tecnologias da informação criaram novos espaços do conhecimento. Agora, além da escola, também a empresa, o espaço domiciliar e o espaço social tornaram-se educativos. Cada dia mais pessoas estudam em casa pois podem, de lá, acessar o ciberespaço da formação e da aprendizagem à distância, buscar “fora” a informação disponível nas redes de computadores interligados e serviços que respondem às suas demandas de conhecimento. Por outro lado, a sociedade civil (ONGs, associações, sindicatos, igrejas...) está se fortalecendo, não apenas como espaço de trabalho, mas também como espaço de difusão e de reconstrução de conhecimentos.

RASCUNHO

Considerando fundamental a inserção das novas tecnologias na educação, sobretudo, no que tange à elaboração de um currículo que atenda a essa demanda, pode-se afirmar que, durante elaboração do currículo, há a necessidade

- A ( ) De um método de característica universalista como solução e construção desse novo currículo a partir das novas tecnologias.
- B ( ) De estruturar estratégias de acordo com as demandas educacionais e a realidade tecnológica para que se obtenha êxito no processo de ensino.
- C ( ) De compreender o processo educacional e buscar unificar o método para que se tenha eficácia de acordo com as novas tecnologias.
- D ( ) De construção de um método ou uma fórmula eficaz que possa ser aplicada em todas as realidades educacionais.

### QUESTÃO 37

De acordo com Freire (1986, p. 23),

todo planejamento educacional, para qualquer sociedade, tem de responder às marcas e aos valores dessa sociedade. Só assim é que pode funcionar o processo educativo, ora como força estabilizadora, ora como fator de mudança. Às vezes, preservando determinadas formas de cultura. Outras, interferindo no processo histórico instrumental.

Compreendendo como primordial ao trabalho do professor o planejamento educacional, marque a alternativa correta acerca dos princípios que o norteiam:

- A ( ) O planejamento consiste na organização do trabalho pedagógico, devendo, dentre outros aspectos, garantir que os princípios da BNCC sejam cumpridos prioritariamente e integralmente.
- B ( ) O planejamento consiste na organização do trabalho pedagógico do professor, devendo dentre outros, aspectos que incluam as legislações vigentes, levar em conta flexibilidade, clareza, objetividade, coerência e criatividade, visto que a educação está em constante movimento.
- C ( ) O planejamento consiste na organização do trabalho pedagógico diário das escolas. Está ligado diretamente ao processo dos indicadores das avaliações externas à escola. Portanto, os indicadores devem ser o único documento a ser observado pelos professores.
- D ( ) O planejamento consiste na organização do trabalho pedagógico, devendo, dentre outros aspectos, seguir os tópicos enviados pelos sistemas de ensino, nos documentos leais norteadores, para que as escolas sigam igualmente.

### QUESTÃO 38

Até por volta do século XII não havia uma concepção de infância e muito menos algo específico voltado para ela. A partir disso, marque a alternativa adequada à compreensão da infância anteriormente à modernidade:

- A ( ) Ser criança significava instantaneamente ter garantido várias infâncias.
- B ( ) A criança existia como figura social e cultural.
- C ( ) A infância era vista como um período transitório para a idade adulta.
- D ( ) Falava-se de crianças e infâncias – no plural – devido à existência de diferentes populações infantis.

### QUESTÃO 39

A história da educação infantil atribui o surgimento da creche e da pré-escola às necessidades de se educarem as crianças, mas, em especial, às transformações políticas e socioeconômicas ocasionadas pela Revolução Industrial. Com relação à industrialização e à criação de creches e pré-escolas, é correto afirmar que:

I - A fase inicial das creches caracterizou-se pela prevalência da iniciativa privada, de caráter assistencial-filantropico, ocupando o lugar da falta moral e econômica da família.

II - Tinham, como objetivo explícito, o atendimento aos filhos das trabalhadoras.

III - Ao mesmo tempo em que surgiu para atender à necessidade da mulher-operária por não ter esta outra alternativa quanto ao lugar para deixar os seus filhos, a creche surgiu também para atender os filhos das “mães incompetentes”, assim consideradas por não serem boas donas-de-casa e não cuidarem adequadamente de seus filhos.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Apenas a II.
- B ( ) Apenas a III.
- C ( ) I, II, III.
- D ( ) Apenas a I.

RASCUNHO

### QUESTÃO 40

O trabalho multicultural é importante para o desenvolvimento de uma sociedade, levando em consideração tudo que está relacionado ao contexto sociocultural, não deixando que somente grupos mais desenvolvidos sejam exemplo de grupos civilizados.

Leia, atentamente, as alternativas a seguir e assinale aquela que melhor sintetiza o conceito de diversidade.

- A ( ) A diversidade cultural promove a cultura dos direitos religiosos mediante o exercício de práticas do ensino religioso no espaço escolar.
- B ( ) A diversidade cultural é representada por meio de um item: a língua que marca os espaços geográficos.
- C ( ) A diversidade cultural engloba o conjunto de culturas que existem. Os elementos simbólicos reforçam as diferenças culturais.
- D ( ) A diversidade cultural representa o conjunto das distintas culturas que existem especificamente na cidade.

RASCUNHO



**RASCUNHO DO CARTÃO-RESPOSTA**  
**O preenchimento deste rascunho não é obrigatório.**

**NÃO DESTAQUE ESTE RASCUNHO!**

|                                  |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|
| <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>         | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|                                  |    |    |    |    |    |
|                                  | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |
|                                  |    |    |    |    |    |
|                                  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|                                  |    |    |    |    |    |
| <b>CONHECIMENTOS GERAIS</b>      | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|                                  |    |    |    |    |    |
| <b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b> | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|                                  |    |    |    |    |    |
|                                  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|                                  |    |    |    |    |    |
|                                  | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|                                  |    |    |    |    |    |
|                                  | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|                                  |    |    |    |    |    |

**Este rascunho não tem valor legal. Transcreva as respostas no Cartão-Resposta Personalizado.**